

Overgangsrichtlijnen & slaag-zakregeling Het Stormink 2025-2026

Vastgesteld in de MR-vergadering op 9 september 2025



Inhoudsopgave

Algemeen	2
Toelichting op gebruikte termen	3
Leerjaar 1.....	4
Leerjaar 2.....	8
Leerjaar 3.....	12
Leerjaar 4.....	14

Algemeen

Binnen het Etty Hillesum Lyceum, locatie Het Stormink volgen leerlingen onderwijs in jaarklassen. Dit betekent dat jaarlijks, voor de zomervakantie besloten moet worden of een leerling bevorderd kan worden of niet. We hechten eraan dit met grote zorgvuldigheid te doen; het belang voor de leerling is immers groot. Het is daarom belangrijk dat alle betrokkenen (docenten, leerlingen en ouders) vooraf weten aan welke voorwaarden voldaan moet worden om bevorderd te kunnen worden. In dit document kunt u lezen welke normen dit jaar gehanteerd worden in de diverse leerlijnen en leerjaren van het Etty Hillesum Lyceum, locatie Het Stormink.

Tegelijkertijd beseffen we dat elke leerling en situatie uniek is en dat niet alles in regels te vangen is. Daarom heeft de rapportvergadering de mogelijkheid te besluiten over plaatsing van de leerling in die gevallen waarin deze regeling niet voorziet.

In mei ontvangen de leerlingen van de school een voorlopige plaatsing. Vervolgens neemt de rapportvergadering aan het eind van het schooljaar een besluit met betrekking tot de definitieve plaatsing van de leerling.

Ouders van leerlingen die niet bevorderd zijn conform de voorlopige plaatsing, worden door de mentor op de hoogte gebracht direct na afloop van de rapportvergadering. Indien de leerling 18 jaar of ouder (meerderjarig) is, neemt de mentor contact op met de leerling zelf.

Toelichting op gebruikte termen

Periode	Een schooljaar is opgebouwd uit 2 periodes.
Periodecijfer (onderbouw)	Onderbouwleerlingen krijgen voor de meeste vakken per periode een periodecijfer. Dit cijfer is het gewogen gemiddelde van de in die periode behaalde resultaten. Het periodecijfer (P) wordt afgerond op één decimaal.
Eindcijfer	Voor het eindrapport wordt het rekenkundig gemiddelde per vak van het hele jaar afgerond op een heel getal. Dit getal vormt het eindcijfer voor dat vak. De overgangsrichtlijnen zijn van toepassing op de behaalde eindcijfers. Bij de profieleisen kan er sprake zijn van een niet afgerond eindcijfer. Dan gaat het dus om het rekenkundig gemiddelde, afgerond op één decimaal.
Tekorten	Bij de overgangsrichtlijnen wordt gewerkt met tekorten: • Het eindcijfer 5 levert één tekort op. • Het eindcijfer 4 levert twee tekorten op. • Het eindcijfer 3 of lager levert drie tekorten op.
Rapportvergadering	De docenten van alle vakken die een leerling gevolgd heeft vormen samen de rapportvergadering. Wanneer er twijfels zijn over het wel of niet doorstromen van een leerling naar een volgend jaar wordt de rapportvergadering bijeen geroepen. Indien er geen consensus wordt bereikt over de plaatsing van een leerling, beslist de teamleider die verantwoordelijk is voor de klas waar de betreffende leerling deel van uitmaakt. Daarbij geldt dat het Etty Hillesum Lyceum terughoudend is in het laten doubleren van leerlingen. Er is dus geen sprake van een recht op doubleren waar aanspraak op gemaakt zou kunnen worden.
Rekentoets	Het is wettelijk verplicht om in de onderbouw het referentieniveau rekenen op minimaal twee momenten te toetsen. De onderbouwlocaties van het EHL zullen in ieder geval een eindmeting in het eerste en laatste leerjaar afnemen. De eindmetingen en tussentijdse rekentoetsen die worden afgenomen zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de mate van beheersing van het betreffende referentieniveau. Ook in de bovenbouw zijn wettelijke verplichtingen vastgesteld. Een overzicht hiervan is terug te vinden in het Rekenbeleidsplan van het Etty Hillesum Lyceum.
Revisie	Ouders en leerlingen vanaf 18 jaar kunnen op de dag van de overgangsvergadering na de uitspraak een schriftelijk verzoek tot revisie indienen bij de directeur. Revisie kan alleen aan de orde zijn als er sprake is van nieuwe gegevens die ten tijde van de rapportvergadering niet bekend konden zijn. Het is aan de directeur om dit te toetsen. Indien er inderdaad sprake is van nieuwe gegevens, zal de directeur de overgangsvergadering voor de betrokken leerling heropenen. De rapportvergadering adviseert de directeur die vervolgens een besluit tot plaatsing neemt.
Profielverplichte vakken	Wanneer we spreken over profielverplichte vakken, dan hebben we het over alle vakken die je in het volgende leerjaar volgt.

Leerjaar 1

Leerweg	Richtlijnen
1 BASIS	Een leerling wordt bevorderd naar 2 basis als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal vier tekorten zijn en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 2 kader als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 8,0 of hoger is en • er maximaal één tekort is en • het totaal van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 23 punten bedraagt en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 BASIS – KADER	Een leerling wordt bevorderd naar 2 kader als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 7,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 20 punten bedraagt en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling wordt bevorderd naar 2 basis als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal vier tekorten zijn en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 KADER- MAVO	Een leerling wordt bevorderd naar 2 mavo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 7,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 20 punten bedraagt en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling wordt bevorderd naar 2 kader als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal vier tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 17 punten bedraagt en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 MAVO-HAVO	Een leerling wordt bevorderd naar 2 havo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 7,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 20 punten bedraagt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling wordt bevorderd naar 2 mavo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal vier tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 17 punten bedraagt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 Brede Verlengde Brugklas MAVO-HAVO-VWO	In principe wordt de leerling bevorderd naar leerjaar 2 in deze leerweg.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 HAVO-VWO (inclusief tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 2 atheneum als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 7,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 20 punten bedraagt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling wordt bevorderd naar 2 havo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal drie tekorten zijn en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 17 punten bedraagt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 2 gymnasium als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 7,5 of hoger is en • er maximaal één tekort is en • het totaal van de eindcijfers van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 22 punten bedraagt en • de leerling in de 2^e helft van het schooljaar heeft deelgenomen aan de module Latijn (op De Boerhaave) en hiervoor minimaal een 6,0 heeft behaald. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document).
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
1 ATHENEUM (incl. tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 2 atheneum als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort is behaald. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document).
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerjaar 2

Leerweg	Richtlijnen
2 BASIS	Een leerling wordt bevorderd naar 3 basis als: • er maximaal drie tekorten zijn en • er voor de vakken Nederlands, Engels en de twee gekozen profielverplichte algemene vakken maximaal twee tekorten zijn behaald en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 3 kader als: • het gemiddelde van de eindcijfers op het rapport ten minste 8,0 bedraagt en • er maximaal één tekort is en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F. • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en de gekozen profielverplichte algemene vakken minimaal 30 punten bedraagt. Voor het profiel Zorg en Welzijn geldt in plaats van voornoemde 30-punten regel dat de rapportvergadering besluit of wiskunde of MASK gevolgd wordt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
2 KADER	Een leerling wordt bevorderd naar 3 kader als: • er maximaal drie tekorten zijn en • er maximaal één tekort is bij de vakken Nederlands, Engels en de twee gekozen profielverplichte algemene vakken en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 3 GL/TL als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 8,0 of hoger is en • er maximaal één tekort is en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en de gekozen profielverplichte algemene vakken minimaal 30 punten bedraagt. Voor het profiel Zorg en Welzijn, Groen en E&O geldt in plaats van voornoemde 30-punten regel dat de rapportvergadering besluit of wiskunde of MASK gevolgd wordt en • voor leerjaar 3 geen Frans gekozen wordt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
2 MAVO	Een leerling wordt bevorderd naar 3 GL/TL als: • er maximaal drie tekorten zijn en • daarvan mag voor de vakken Nederlands, Engels en de profiel verplichte algemene vakken maximaal één tekort zijn behaald • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 3 havo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 8,0 of hoger is en • er maximaal één tekort is en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 23 punten bedraagt en • er een rekentoets afgelegd is op niveau 1F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
2 HAVO (incl. tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 3 havo als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort is behaald. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling kan bevorderd worden naar 3 atheneum als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 8,0 of hoger is en • er maximaal één tekort is en • het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 23 punten bedraagt. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document).
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
2 HAVO-VWO	Een leerling wordt bevorderd naar 3 atheneum als: • Het gemiddelde van alle eindcijfers 7,0 of hoger is en • Er maximaal twee tekorten zijn en • Het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 20 punten bedraagt. • Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	Een leerling wordt bevorderd naar 3 havo als: • Het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • Er maximaal drie tekorten zijn en • Het totaal van de eindcijfers voor Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort is behaald. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
2 ATHENEUM (incl. tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 3 atheneum als: • het gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger is en • er maximaal twee tekorten zijn en • voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort is behaald. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document).
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerjaar 3

Leerweg	Richtlijnen
3 TL	Een leerling wordt bevorderd naar 4 TL als: • alle eindcijfers voor de examenvakken een 6 of hoger zijn, of • er bij de examenvakken één 5 is en alle andere eindcijfers van de examenvakken zijn 6 of hoger, of • er bij de examenvakken één 4 is en alle andere eindcijfers van de examenvakken zijn 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger is, of • er bij de examenvakken twee 5-en zijn en alle andere eindcijfers van de examenvakken zijn 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger is. Tevens moet voldaan worden aan het volgende: • het eindcijfer voor Nederlands is minimaal een 5 en • voor de vakken Lichamelijke Opvoeding en Kunstvakken inclusief CKV, levensbeschouwing, profielwerkstuk en LOB moet de kwalificatie 'voldoende' of 'goed' zijn behaald. • De leerling het gekozen TOP-programma met 'voldoende of 'goed' heeft afgerond.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.

Leerweg	Richtlijnen
3 HAVO (incl. tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 4 havo als: • het gemiddelde van de eindcijfers 6,0 of hoger is en • het gemiddelde van de eindcijfers voor alle vakken die de leerling volgt in het vierde leerjaar waarvoor een centraal examen moet worden afgelegd 6,0 of hoger is en • er maximaal drie tekorten zijn waarvan maximaal twee tekorten bij de algemene vakken die de leerling in 4 havo gaat volgen en • voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde maximaal één tekort is gehaald en • een rekentoets is afgelegd op niveau 2F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document). Profielkeuze: Om geplaatst te worden in een profiel dient een leerling te voldoen aan de profieleisen zoals hier is beschreven.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.
Leerlingen dienen aan het einde van het derde leerjaar op Het Stormink te hebben voldaan aan de verplichtingen m.b.t. de (maatschappelijke) stage(s).	

Leerweg	Richtlijnen
3 ATHENEUM (incl. tweetalig onderwijs)	Een leerling wordt bevorderd naar 4 atheneum als: • het gemiddelde van de eindcijfers 6,0 of hoger is en • het gemiddelde van de eindcijfers voor alle vakken waarvoor een centraal examen moet worden afgelegd 6,0 of hoger is en • er maximaal drie tekorten zijn waarvan maximaal twee tekorten bij de vakken die de leerling in 4 atheneum gaat volgen en • voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde maximaal één tekort is behaald en • een rekentoets is afgelegd op niveau 2F. Als aanvullende eis geldt dat elk talentprogramma met ten minste een 'voldoende' is afgerond. Voor TTO geldt de aanvullende eis dat de leerling voor "Use of English" tenminste het label Bronze heeft behaald (zie voor beschrijving verderop in dit document). Profielkeuze: Om geplaatst te worden in een profiel dient een leerling te voldoen aan de profieleisen zoals hier is beschreven.
	Bij bevordering van een leerling naar 4 havo dient rekening gehouden te worden met de profielkeuze: Om geplaatst te worden in een profiel dient een leerling te voldoen aan de profieleisen zoals hier is beschreven. Bij bevordering naar 4 havo geldt dat in verband met profielkeuzevoorwaarden, er bij de profielrelevante vakken van het eindrapport in 3 atheneum één punt mag worden opgeteld.
	In alle andere gevallen beslist de rapportvergadering over de plaatsing van de leerling.
	Leerlingen dienen aan het einde van het derde leerjaar op Het Stormink te hebben voldaan aan de verplichtingen m.b.t. de (maatschappelijke) stage(s).

Leerjaar 4

Leerweg	Slaag-/zakregeling
4 GL/TL	Een leerling slaagt als voldaan is aan de <u>exameneisen</u>.

Bijlagen TTO Rubrics en labels

1TaTh rubrics

Points:	0	1	2	3	4	1T
A: Subject related terminology	Never uses subject related terminology and/or Rarely participates in lesson (asking or answering questions, making comments, etc.) and distracts others from learning	Rarely uses subject related terminology and rarely participates in lesson	Usually uses subject related terminology and rarely participates in lesson	Usually uses subject related terminology. and usually participates in lesson and prepares for a lesson e.g. by making a glossary of the keywords	Always uses subject related terminology and usually participates in lesson and uses a wider range of vocabulary	
Points:	0	1	2	3	4	
B: Manner of participation (towards teacher): questions and answers during lesson	Speaks too little to be assessed.	Seldom speaks English in public (in the class room) and / or announces in English when switching to Dutch	Tries to speak English in public, but isn't very confident and / or switches to Dutch for some words while answering in English	Is confident in speaking English in public and only occasionally uses Dutch words	Is confident in speaking English in public and never uses Dutch words	
Points:	0	1	2	3	4	
C: Group work and social interaction with classmates	Speaks too little to be assessed.	Usually needs reminding from the teacher to speak English and also answers in the language of the question and / or speaks English only when asked to.	Sometimes needs reminding from the teacher to speak English and also answers in the language of the question and / or makes an effort to speak English	Mostly speaks English and always answers in English and / or encourages and assists others to speak English	Always speaks English and always answers in English and encourages and assists others to speak English	

2TaTh rubrics

Points:	0	1	2	3	4	2T:
A: Subject related terminology	Usually uses subject related terminology and/or rarely participates in lesson (asking or answering questions, making comments, etc.) and/or distracts others from learning	Frequently uses subject related terminology and/or frequently participates in lessons, but occasionally needs reminding	Always uses subject related terminology whenever possible. and usually participates in lesson	Always uses subject related terminology and always participates in lesson and comes prepared and uses a wider range of vocabulary	Always uses subject related terminology and always participates in lesson and comes prepared and/or is able to make general connections and assumptions using subject related terminology	
Points:	0	1	2	3	4	
B: Manner of participation (towards teacher): questions and answers during lesson	Speaks too little to be assessed.	Tries to speak English in public, but isn't very confident and / or switches to Dutch for some words while answering in English	Tries to speak English confidently in public, but is lacking pronunciation. and/or only occasionally uses Dutch words and tries to answer in more than one sentence or just answers in a short sentence	Is confident in speaking English in public and/or never uses Dutch words and Is capable to answer in multiple sentences	Is confident in speaking English in public and never uses Dutch words and Is capable to answer in multiple grammatically correct sentences with a variety of linking words	
Points:	0	1	2	3	4	
C: Group work and social interaction with classmates	Speaks too little to be assessed.	Frequently needs reminding from the teacher to speak English and/or also answers in the language of the question and / or makes an effort to speak English	Sometimes needs reminding from the teacher to speak English and/or usually answers in English and/or frequently encourages and assists others to speak English	Always speaks English and/or always answers in English and/or usually encourages and assists others to speak English	Always speaks English and Always answers in English and Encourages and assists others to speak English and improves their grammar/use of English	

3TaTh rubrics

Points:	0	1	2	3	4	3Ta
A: Subject related terminology	Frequently uses subject related terminology and frequently participates in lesson	Always uses subject related terminology. and usually participates in lesson and uses a wider range of vocabulary	Always uses subject related terminology and always participates in lesson and comes prepared and is able to make general connections and assumptions using subject related terminology	Always uses subject related terminology and always participates in lesson and comes well prepared and is able to make specific connections and assumptions using subject related terminology	Always uses subject related terminology and always participates in lesson and comes well prepared and is able to form opinions and conduct complex conversations using subject related terminology	
Points:	0	1	2	3	4	
B: Manner of participation (towards teacher): questions and	Tries to speak English in public, but isn't very confident and / or switches to Dutch for some words while answering in English	Is confident in speaking English in public and only occasionally uses Dutch words and tries to answer in more than one sentence	Is confident in speaking English in public and never uses Dutch words and is capable to answer in multiple sentences	Is confident in speaking English in public and never uses Dutch words and is capable to answer in multiple sentences with a variety of linking words	Is confident in speaking English in public and never uses Dutch words and is capable to give an answer in full without ever (noticeably) thinking about sentence constructions, linking words and grammar. In short: perfect fluency.	
Points:	0	1	2	3	4	
C: Group work and social interaction with classmates	Sometimes needs reminder from the teacher to speak English and also answers in the language of the question and / or makes an effort to speak English	Mostly speaks English but corrects his- or herself automatically and always answers in English and / or encourages and motivates others to speak English	Always speaks English and always answers in English and encourages and motivates others to speak English	Always speaks English and always answers in English and encourages and motivates others to speak English and improves their grammar/use of English	Always speaks English and always answers in English and always has a positive influence on the fluency of the entire class/group work with regard to social interaction	

Labels/stickers verklaard

Havo	Gold	Silver	Bronze	Insufficient
Year 1	9-12 points	7-8 points	5-6 points	<5
Year 2	9-12 points	7-8 points	5-6 points	<5
Year 3	9-12 points	7-8 points	5-6 points	<5

VWO	Gold	Silver	Bronze	Insufficient
Year 1	10-12 points	8-9 points	7-8 points	<7
Year 2	10-12 points	8-9 points	7-8 points	<7
Year 3	10-12 points	8-9 points	7-8 points	<7